



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA AGRARIA ANTONIO NARRO

División de Ciencias Socioeconómicas

Departamento de Sociología



SOCIOLOGÍA RURAL

SOC 430

Guía didáctica

Enero 2019

Presentación

Un objetivo básico de la Universidad es la formación de un alumnado interactivo, reflexivo, crítico, que construya por sí mismo su propio conocimiento. Para conseguir esto, sin negar la importante función instructiva que ocasionalmente puede cumplir la lección magistral del profesor, una labor fundamental del profesor ha de ser la de fomentar, apoyar y orientar el trabajo y el aprendizaje autónomo individual y/o de grupo. La finalidad de ello no es otra que la de desarrollar la capacidad de pensar, de afrontar problemas prácticos relacionados con la especificidad de cada materia y de buscar posibles soluciones para los mismos. Todo ello con el propósito de lograr que los futuros graduados estén en condiciones de reaccionar satisfactoriamente ante los diversos escenarios que puedan presentárseles en su futuro profesional, así como prepararlos para desempeñar las tareas que hayan de acometer en tales escenarios con iniciativa y eficiencia.

Para conseguir estos objetivos se requiere de una adecuada programación del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la que, tanto el profesor como el alumnado, puedan disponer de una guía clara acerca de lo que se trata de conseguir, de cómo lograrlo y de qué manera se van a verificar los resultados.

En contraste con el quietismo y el conservadurismo, tan habituales en las sociedades tradicionales, el cambio social permanente viene siendo un rasgo fundamental de la sociedad industrial moderna desde sus orígenes. Como es sabido, las grandes transformaciones sociales a que dieron lugar la emergencia y la evolución de dicha sociedad, fueron un acicate para el nacimiento y el desarrollo de la Sociología, en tanto que Ciencia que trataba de dar cuenta de tales cambios, de explicarlos y afrontarlos. La frecuencia, la intensidad y la cotidianeidad de los cambios son de tal magnitud en las sociedades modernas avanzadas de nuestros días que éstas, tanto si son urbanas como rurales (las fronteras entre ambas son cada vez más difusas), no pueden ser entendidas, ni adecuadamente encarados sus retos, sin un conocimiento de las dinámicas de transformación en las que las mismas están inmersas.

Una parte muy importante del estudio de esas dinámicas corresponde a la Sociología Rural, la cual guarda una estrecha relación de mutua complementariedad con la Sociología Urbana; sobre todo en un contexto de creciente extensión de lo que se conoce como nuevas realidades y ruralidades.

Compromisos de trabajo en el curso

Del profesor

Considero que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de ser una tarea compartida entre él y los(as) alumnos (as) de manera solidaria y responsable, entre los cuales ha de existir una relación de confianza que no se contradice con el necesario respeto mutuo. En este sentido, me comprometo a:

1) Entregar a los (as) alumnos (as) al inicio del curso la presente **Guía Didáctica** de la asignatura, así como con suficiente antelación, las lecturas y las directrices necesarias. Todo ello con objeto de crear las condiciones que hagan posible un adecuado seguimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje.

2) El alumnado es lo más importante para mí. Si en alguna ocasión usted considera que no actúo en consecuencia con esto, no dude en hacérmelo saber.

3) Mi labor docente se justifica solamente si logro serle de utilidad en su proceso formativo. Por ello, estaré a su disposición para proporcionarle las orientaciones que necesite de mi parte.

4) Mi propósito es tratarle con respeto y confianza, y lo mismo espero de usted. De hecho, me siento justificado como docente cuando percibo que mis clases se desarrollan en un ambiente de confianza, respeto y distensión, en el que las energías de los alumnos y del profesor han de estar focalizadas, sobre todo, a favorecer la interacción y el desarrollo del proceso de aprendizaje. En este sentido, le pido no tenga reparos en decírmelo cuando, a su juicio, la clase no se está desarrollando de acuerdo con este propósito

5) No soy su enemigo y estoy de su parte, por lo que nunca le haré daño premeditadamente.

Actúo impulsado por la idea de que usted tampoco me lo hará a mí.

6) Sé algunas cosas que los ustedes no saben. Sin embargo, sé que no lo sé todo y que, como cualquiera, puedo errar. Si me hace usted ver que me he equivocado, lo reconoceré con tranquilidad.

7) Procuraré acudir con puntualidad a las clases y le comunicaré, dentro de los plazos establecidos, las calificaciones de la asignatura.

8) A la hora de calificar sus rendimientos académicos, procuraré ser lo más justo posible y, en caso de duda, tenderé a beneficiarle. De todos modos, gustosamente le explicaré los criterios en los que baso mi calificación. Además de aclararle las razones en que se fundamenta mi juicio con respecto a su trabajo, espero contribuir con ello a desarrollar en

usted la capacidad de autoevaluación y de autocrítica, las cuales le serán muy necesarias en su vida y posterior ejercicio profesional.

De los estudiantes

1) Que estudie y trabaje de manera continua. Conseguirá de este modo buenos resultados académicos y será un mejor profesional que si simplemente se limita a trabajar para aprobar.

2) Que me pregunte lo que no entienda o sepa. Seguro que obtendrá respuesta de mi parte a sus dudas, las cuales sólo suelen surgir cuando se trabaja de manera constante y disciplinada, desde el comienzo de curso, sin dejar las tareas para los días cercanos al examen.

3) Que procure descubrir el gozo del esfuerzo y del trabajo diario, hecho reflexivamente y sin prisas de última hora con todo el esmero que le sea posible. Su objetivo, sobre todo, ha de ser encontrar la manera de aprender y disfrutar aprendiendo. De esta forma, además de que el buen resultado académico vendrá por sí solo, conseguirá usted una formación sólida, a la vez que un desarrollo de su capacidad de disciplina, reflexión y trabajo que luego le serán de suma importancia en su posterior ejercicio profesional.

4) Que asista a clase con regularidad y puntualidad, al mismo tiempo que participe activamente en las tareas y en los trabajos individuales o colectivos programados, planteando dudas, pidiendo aclaraciones, respondiendo a los interrogantes que se susciten.

5) Que exprese abiertamente sus opiniones con respecto a mis explicaciones o las intervenciones de sus compañeros (as). Opiniones que ha de procurar argumentarlas valiéndose de lo previamente aprendido en otras asignaturas, poniendo práctica lo ya aprendido en esta asignatura y, en todo caso, evitando caer en descalificaciones o juicios meramente ideológicos desprovistos de base científica.

6) Que no dude en sugerirme nuevas actividades o enfoques de la asignatura que, a su juicio, puedan contribuir a la mejora de mi docencia y de su proceso de aprendizaje.

Objetivos

En el proceso de formación de los futuros graduados en Economía Agrícola, la Sociología Rural constituye una materia básica para todos/as aquellos/as alumnos/as que, en el futuro, orienten su desarrollo profesional y laboral a actividades relacionadas, de algún modo, con los cambios en las sociedades agrarias, a la vez que resulta una herramienta teórico-metodológica de indudable utilidad para acometer y / o gestionar los programas de desarrollo que se implementan con relación a los diferentes contextos locales de tales sociedades.

Asimismo, los (as) alumnos (as) que hayan superado esta materia habrán adquirido un aparato conceptual y un conjunto de capacidades investigadoras que los situarán en condiciones de entender y afrontar adecuadamente la problemática y transformaciones de las sociedades rurales. En este sentido, los objetivos clave de esta asignatura se pueden esquematizar de la manera siguiente:

Objetivo general

Comprender la complejidad de la sociedad rural, a través del análisis de las principales teorías y enfoques disponibles para su análisis, a fin de contar con herramientas y elementos teóricos y conceptuales para incidir en su transformación.

Metas educacionales

- Describir los principales conceptos básicos de la sociología.
- Identificar las principales teorías y enfoques para interpretar la realidad de la Sociedad Rural.
- Proporcionar herramientas conceptuales básicas empleadas en los trabajos e investigaciones vinculados a la Sociología Rural.
- Identificar y analizar la problemática del mundo rural en el contexto de las transformaciones que experimentan las sociedades rurales del mundo.
- Desarrollar su capacidad teórico-analítica, de investigación y de síntesis con relación a la complejidad de la realidad rural.

Específicamente, con relación a nuestro país, lograr que el alumno posea un conocimiento de los problemas y tendencias fundamentales del medio agrario-rural en la actualidad. En este sentido, los alumnos han de conocer los puntos clave acerca de los que gira, en nuestros días, el debate en torno al futuro de la agricultura y el medio rural latinoamericano en el contexto global del que formamos parte.

Competencias

Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

Cursar esta asignatura le permitirá adquirir determinadas competencias que le serán de utilidad en su futuro ejercicio. Especialmente, se pretende dotarle de competencias cognoscitivas e instrumentales como las siguientes:

Cognitivas (saber):

- Identificar los procesos sociales y de cambio social de la población en el medio rural.
- Reconocer las principales teorías y enfoques para el análisis de la sociedad rural.
- Caracterizar los principales actores y organizaciones implicados en los procesos sociales y de cambio en el medio rural.
- Analizar las transformaciones demográficas, ocupacionales y territoriales en el medio rural.
- Identificar los elementos que orientan las políticas relativas al desarrollo del medio rural.
- Reconocer la importancia los valores y la cultura en el medio rural.

Instrumentales (saber hacer):

- Habilidades para entender y aplicar las teorías y las metodologías de investigación sociológica al estudio de la población y del medio rural.
- Capacidad para plantear y desarrollar investigaciones aplicadas en las diferentes áreas y problemáticas relacionadas con la población y el medio rural, así como de sus procesos y dinámicas de cambio.
- Capacidad para identificar y analizar sociológicamente la información relativa a la población y el medio rural de fuentes estadísticas y bases de documentación.
- Capacidad para entender y valorar críticamente los retos de las políticas de desarrollo y gestión del medio rural en el presente contexto de globalización.
- Habilidades básicas de comunicación verbal y escrita de los conocimientos adquiridos con respecto al medio rural.
- Diseñar y realizar proyectos de investigación sobre el mundo rural, sus procesos y sus problemáticas.

Temario teórico

I. Introducción

Tema 1.- Introducción a la sociología. Conceptos fundamentales, ubicación como ciencia.

Tema 2.- Sobre el objeto de estudio y la oportunidad de la disciplina.- La consideración del mundo rural en el pensamiento sociológico. Las dificultades de definición de la sociedad rural como objeto de estudio de esta disciplina. La oportunidad y vigencia de la sociología rural en una sociedad crecientemente urbanizada.

II. Conceptos y principales orientaciones teóricas en la sociología rural y en los estudios campesinos.

Tema 3.- Hacia la institucionalización de la disciplina.- La sociología general académica y la primera sociología rural. El interés prioritariamente reformista y el carácter teórico de los primeros estudios de la vida rural.

Tema 4.- La antigua tradición de los estudios campesinos.- El marxismo ante la transformación capitalista de la agricultura y la proletarianización del campesinado: Marx, Lenin y Kautsky. Marx y la consideración del campesinado como clase. El populismo agrario de Chayanov. La especificidad de la economía campesina y su pervivencia en el desarrollo del capitalismo.

Tema 5.- La nueva tradición de los estudios campesinos.- El enfoque antropológico de Redfield y Wolf. La marginalidad y dependencia del campesinado y el renacimiento del interés por la cultura campesina. Los nuevos enfoques (neomarxistas) ante la economía campesina y su inserción en el sistema capitalista: Armando Bartra, Scott, Galeski y Shanin. El campesinado como factor político según Shanin. Los estudios campesinos en América Latina en los años recientes.

Tema 6.- El campesinado.- Aproximación al concepto de campesinado. La familia campesina como unidad económica. La comunidad campesina. El campesino indígena. Cultura y Sociedad campesina. La persistencia de la lógica campesina. La transformación histórica del campesinado. Análisis del modo de producción campesino.

III. Instituciones, estructura y cambio social en el medio rural.

Tema 7.- Conceptos sociológicos para el análisis.- Sobre las nociones de estructura y de cambio social. Aplicación de estos conceptos al estudio del medio rural.

Tema 8.- Las estructuras de clases en las sociedades agrarias tradicionales.- Factores de estratificación social. Las relaciones entre estratificación social y la estructura de clases. Los efectos de la Reforma Agraria en México. La movilidad social. Los estudios de estratificación y tipología de los productores rurales en México. La estratificación propuesta por FAO-SAGARPA en 2012.

Tema 9.- Las relaciones laborales en la agricultura.- Trabajo y empleo en el medio agrario. La creciente marginalidad del trabajo agrario. Modalidades de explotación y tipologías de propiedad: relaciones laborales que las mismas propician. La agricultura a tiempo parcial y la pluriactividad. Los jornaleros y la migración.

Tema 10.- La familia campesina y la agricultura familiar.- Rasgos definitorios del modo de producción campesino. Las particularidades sociales de la familia rural. La familia campesina y la comunidad rural. El papel de la agricultura tradicional campesina. Sobre la ubicación y el papel de la agricultura familiar en el marco de las sociedades capitalistas avanzadas. La condición de la mujer campesina.

Tema 11.- Modernización de la agricultura y de la sociedad rural.- El cambio social como estrategia de modernización. Modernización económico-tecnológica y desarrollo de los sistemas agroalimentarios. La difusión de las innovaciones tecnológicas y sus efectos modernizadores sobre la agricultura y sobre la sociedad rural. La difusión de los valores socio-culturales modernos de corte urbano por los medios de comunicación de masas en el mundo rural. El extensionismo rural; antecedentes, resurgimiento y sus transformaciones recientes.

Tema 12.- Agricultura y sociedad rural y su inserción en el sistema socio-económico mundial.- La creciente proliferación de la agroindustria. La progresiva integración de la agricultura en el mercado. La agricultura por contrato y la integración vertical. Teorías acerca de la dependencia y subordinación del mundo rural.

IV. Organizaciones y movimientos sociales agrarios.

Tema 13.- Organización y movilización de los movimientos sociales.- Viejos y nuevos modos de organización y de movilización de la sociedad rural.

Tema 14.- Papel y la orientación social de los movimientos sociales agrarios.- Los movimientos de resistencia: motivaciones y objetivos. Los movimientos favorecedores del cambio y su idea de la sociedad futura. La contribución de las clases tradicionales y de los movimientos campesinos a la modernización.

Página del curso

www.lopezbarbosa.net

Evaluación

Tareas de investigación (trabajos personales y/o en grupo)	40%
Entrega de ensayo final	20%
Exámenes teóricos de conocimientos	40%